

## **НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

М.С. Тимофеева, к.э.н., доцент; Д.В. Глазунов, ассистент  
*ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия,*

*В данной статье мы описываем разработанные мероприятия по оценке уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников ФГБОУ ВПО РГУПС в рамках проведения итоговой государственной аттестации выпускников согласно требованиям ФГОС.*

Ключевые слова: итоговая государственная аттестация, Центр мониторинга качества образования, компетентностно-ориентированное тестирование, индивидуальная карта студента, профиль результатов выпускника.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования требует от педагогического сообщества нового взгляда на все компоненты образовательного процесса. Если ГОС ВПО второго поколения, ориентированные на содержание образования, позволяли в оценке результатов обучения опираться, прежде всего, на знания по дисциплинам, включенным в учебный план, то новые стандарты предполагают существенное изменение в определении содержания и методов оценки результатов.

Существуют различные подходы к пониманию проблемы результативности образования. Можно выделить два аспекта результата образования: предметный, который получает свое развитие в процессе изучения конкретной дисциплины, и личностный, который получает свое развитие в процессе формирования приобретаемых компетенций студентами на протяжении всего обучения. Таким образом, на первый план при проведении мониторинга качества образования выходит не только анализ учебных дисциплин и результатов обучения, но и анализ результатов личностного развития студентов через оценку междисциплинарной траектории формирования компетенций выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения высокого качества практической подготовки не достаточно только наличия тренажерных комплексов и симуляционных программ. Необходимо использование определенных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих преемственность системы формирования, отработки и совершенствования практических навыков и подготовку к выполнению профессиональной деятельности на всех этапах обучения будущего специалиста. Компетенцию можно определить, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, что предполагает когнитивную основу компетенции (знание и понимание), деятельностную

(знание как действовать) и личностную (знание как быть). Поэтому в структуре учебных достижений студентов выделяется интегративный компонент учебных достижений, который не сводится к простой сумме, а представляет собой качественный уровень оценки учебных достижений, что можно оценить только при проведении итоговой государственной аттестации.

С 2009 года в соответствии с решением ученого совета ФГБОУ ВПО РГУПС итоговая государственная аттестация для студентов выпускных курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования проводится в два этапа. Первый этап итоговой государственной аттестации проводится в Центре мониторинга качества образования – отдельном структурном подразделении университета, которое разрабатывает и использует методики, средства и технологии контроля уровня подготовки студентов. Второй этап итоговой государственной аттестации проводится по технологии, установленной выпускающей кафедрой в форме междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Целью проведения первого этапа итоговой государственной аттестации является оценка соответствия уровня учебных достижений и качества подготовки выпускников в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Компьютерное тестирование проводится с помощью, созданного в университете программного продукта – «Тестирование» в составе «Автоматизированной системы управления ФГБОУ ВПО РГУПС» – ядра системы менеджмента качества университета. До 2014/2015 учебного года первый этап итоговой государственной аттестации осуществлялся по технологии полидисциплинарного тестирования студентов по трем дисциплинам каждого цикла федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения. Тестирование студентов, обучающихся по программам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения, выпускных курсов очной формы обучения, осуществляется по дисциплинам федерального компонента гуманитарного и социально-экономического (ГСЭ), естественнонаучного (ЕН) и общепрофессионального (ОПД) циклов дисциплин. Однако с 2014/2015 учебного года проведение первого этапа итоговой государственной аттестации с использованием полидисциплинарного тестирования для выпускников всех направлений подготовки (бакалавриата) будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования [1]. В связи с этим, кафедры, ведущие образовательную деятельность по направлениям подготовки (бакалавриата) совместно с Центром мониторинга качества образования и

Учебно-методическим управлением разработали мероприятия по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников, осуществляющих бюджетное и внебюджетное обучение и целевое обучение, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Разработанные мероприятия по оценке уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников включают следующие этапы:

1. Разработка схемы проведения первого этапа итоговой государственной аттестации и алгоритма оценки уровня сформированных компетенций выпускников.

2. Составление и утверждение плана проведения первого этапа итоговой государственной аттестации выпускников.

3. Разработка и внедрение фондов оценочных средств по дисциплинам, участвующим в проведении первого этапа итоговой государственной аттестации, в процесс оценки уровня сформированных компетенций.

4. Разработка программы междисциплинарного компьютерного тестирования оценки уровня подготовки выпускников.

5. Проведение первого этапа государственных экзаменов итоговой государственной аттестации.

6. Разработка рекомендаций по результатам первого этапа итоговой государственной аттестации о соответствии выпускника профессиональному виду деятельности и формирование электронного портфолио выпускника.

1. Схема проведения первого этапа итоговой государственной аттестации и алгоритм оценки уровня сформированных компетенций выпускников по федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования должна быть разработана в соответствии со стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников и нормативными документами университета в области оценки качества образования [2].

Итоговая государственная аттестация осуществляется в форме:

- государственного экзамена, который состоит из двух этапов: первый – по технологии компьютерного тестирования по основным дисциплинам основной образовательной программы; второй – проводится по традиционной технологии (письменной и (или) устной форме на основе оценки ответа) в виде итогового междисциплинарного экзамена по соответствующему направлению подготовки;

- защиты выпускной квалификационной работы [3].

Схема проведения итоговой государственной аттестации с использованием компетенционно - ориентированного тестирования представлена на рисунке 1. Студенты, не принимавшие участие в первом этапе государственного экзамена, ко второму этапу не допускаются.

Результаты первого и второго этапов государственного экзамена оцениваются одной общей оценкой и учитываются в электронном портфолио выпускника.

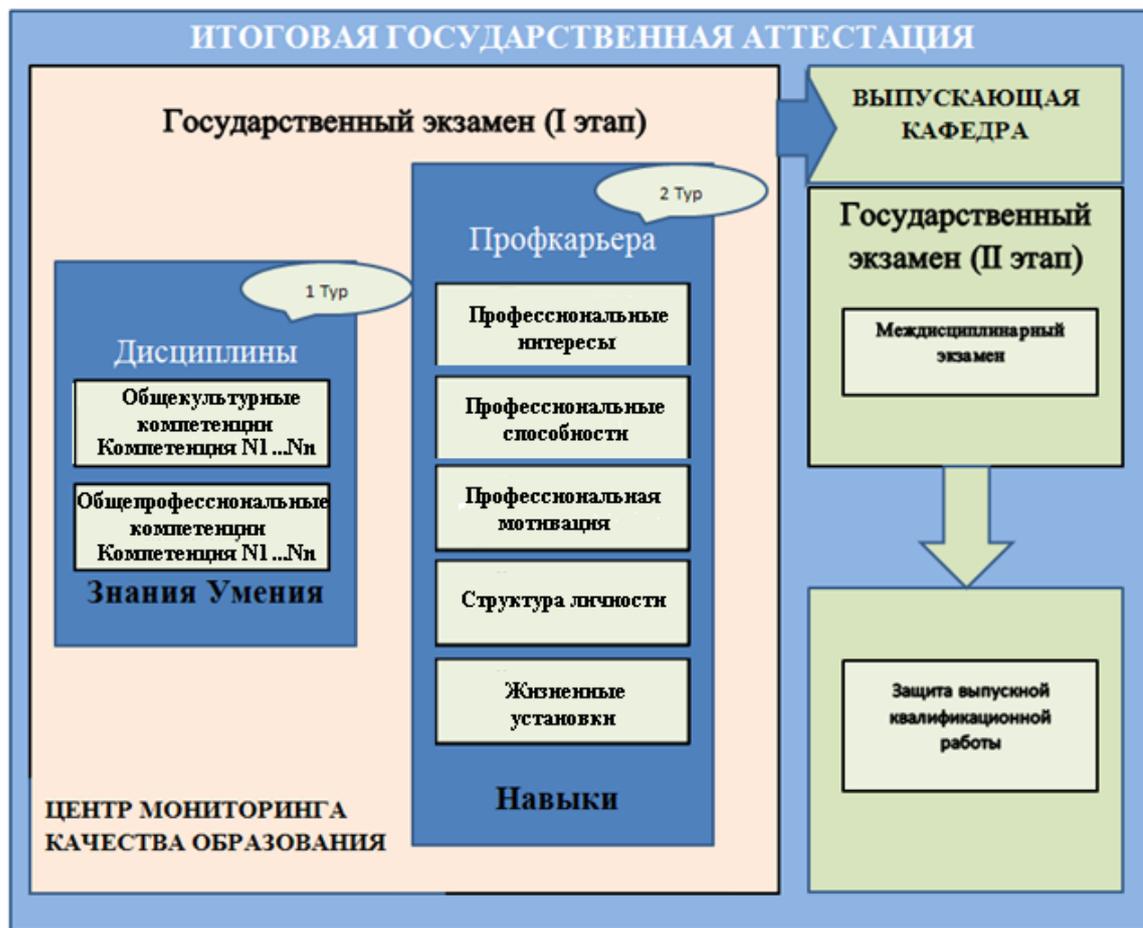


Рис. 1 Схема проведения итоговой государственной аттестации с использованием компетентностно-ориентированного тестирования

2. Составление и утверждение плана проведения первого этапа итоговой государственной аттестации с использованием компетентностно-ориентированного компьютерного тестирования осуществляется сотрудниками Центра мониторинга качества образования [4]. Совместно с учебно-методическим управлением, председателями учебно-методических советов направлений подготовки выбираются 4 основные дисциплины, за которыми в основной образовательной программе удельный вес компетенций наибольший [5].

3. Для обеспечения проведения первого этапа государственного экзамена по федеральным государственным стандартам третьего поколения в 2014/2015 учебном году по 19 направлений подготовки имеющим выпуск было привлечено 40 преподавателей кафедр ФГБОУ ВПО РГУПС и разработано 36 фондов оценочных средств по дисциплинам, включенным в план проведения.

4. Для подготовки студентов – выпускников к проведению первого этапа итоговой государственной аттестации в 2014/2015 учебном году разработано учебно-практическое пособие «Программа

междисциплинарного компьютерного тестирования оценки уровня подготовки выпускников» и размещено на официальном сайте университета [6].

5. Процедура проведения первого этапа государственных экзаменов итоговой государственной аттестации для всех студентов, выпускающихся по направлениям подготовки, реализующимся в университете, состоит из одного тура. Студенту предоставляется возможность в программе «Тестирование» в течение 60 минут ответить на 60 тестовых заданий последовательно по каждой из четырех дисциплин, где фиксируются результаты тестирования каждого студента, сравниваются его ответы с эталоном и рассчитывается процент правильно решенных тестовых заданий по каждой дисциплине. В целях эффективного взаимодействия между студентами ФГБОУ ВПО РГУПС и компаниями-работодателями ОАО «РЖД» для выпускников, осуществляющих целевое обучение, к первому туру добавляется второй тур тестирования на базе диагностического комплекса «Профкарьера», разработанный Центром тестирования и развития МГУ [7], который позволяет выявить компетенции, оценить способности, личностные качества, мотивацию выпускников и сориентировать их на те должностные позиции и отрасли, где они будут наиболее востребованы и успешны.

6. Для обеспечения объективной оценки индивидуальной траектории формирования компетенций выпускника, в соответствии с видом профессиональной деятельности, формируется электронное портфолио: индивидуальная карта студента; результаты первого тура первого этапа итоговой государственной аттестации; результаты психологического тестирования; рекомендации выпускнику о соответствии вида профессиональной деятельности.

Индивидуальная карта студента включает результаты промежуточной аттестации по дисциплинам за весь период обучения и количество попыток, с которой студент был аттестован (на примере студента группы СИС-4-009, обучающегося по направлению подготовки «Строительство») (табл. 1).

Таблица 1 – Индивидуальная карта студента Иванова Ивана Ивановича

№ пп.	Наименование дисциплин	Год обучения						
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015
		1	2	1	2	1	2	1
1	Инженерная графика		100%(1)					
2	Информатика	100%(1)	100%(1)					
3	История	100%(1)						
4	Математика	100%(1)	100%(1)	100%(1)	100%(1)			
5	Начертательная	100%(1)						

№ пп.	Наименование дисциплин	Год обучения						
		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015
		1	2	1	2	1	2	1
	геометрия							
6	Социология		100%(1)					
7	Теоретическая механика		100%(1)	100%(1)	100%(1)			
8	Физика		100%(1)	100%(1)				
9	Химия	100%(1)						
10	Инженерная геология			100%(1)				
11	Механика грунтов				100%(1)			
12	Сопротивление материалов			100%(1)	100%(1)			
13	Философия				100%(1)			
14	Метрология, стандартизация и сертификация					100%(1)		
15	Политология						100%(1)	
16	Правоведение					100%(1)		
17	Строительная механика					100%(1)	100%(1)	
18	Технология механизации и автоматизации железно-дорожного строительства						100%(1)	
19	Экология					100%(1)		
20	Экономика					100%(1)		
21	Психология и педагогика							100%(1)

Основной целью тестового комплекса «Профкарьера» является оценка профессионально важных качеств, способностей, мотивации для выбора пути карьерного развития. Результаты психологического тестирования состоят из 5-ти блоков:

1. Профессиональные интересы – определение того, чем человеку хочется заниматься в профессиональной деятельности. Позволяет ответить на вопросы: в какой организации человеку лучше работать, какая позиция и должность подойдет ему в большей степени.

2. Профессиональные способности – определение интеллектуальных способностей и возможностей человека, их применимость к тем или иным видам деятельности. Позволяет понять, на какие стороны интеллекта человеку лучше положиться, а какие имеет смысл активнее развивать.

3. Профессиональная мотивация – определение основных профессионально важных мотивов и потребностей, которые определяют пути построения карьеры. Позволяет определить, какой тип карьерного развития позволит студенту или специалисту максимально раскрыть свой потенциал.

4. Структура личности – выявление личностных особенностей и склонностей характера, являющихся базой успешного и верного профессионального развития. Помогает выяснить, в какой сфере деятельности специалист со своими личностными особенностями будет наиболее успешен и удовлетворен.

5. Жизненные установки – определение основных ценностей человека, его подходов к решению жизненных задач; определение способности и умения человека самостоятельно находить смысл и интерес для себя как в профессиональной жизни, так и в целом. Помогает осознать, какими жизненными ценностями человек руководствуется, принимая решения о своем профессиональном будущем, и как они могут сказаться на его дальнейшей жизни.

Результаты психологического тестирования выпускника представлены в виде графического профиля (рис. 2).

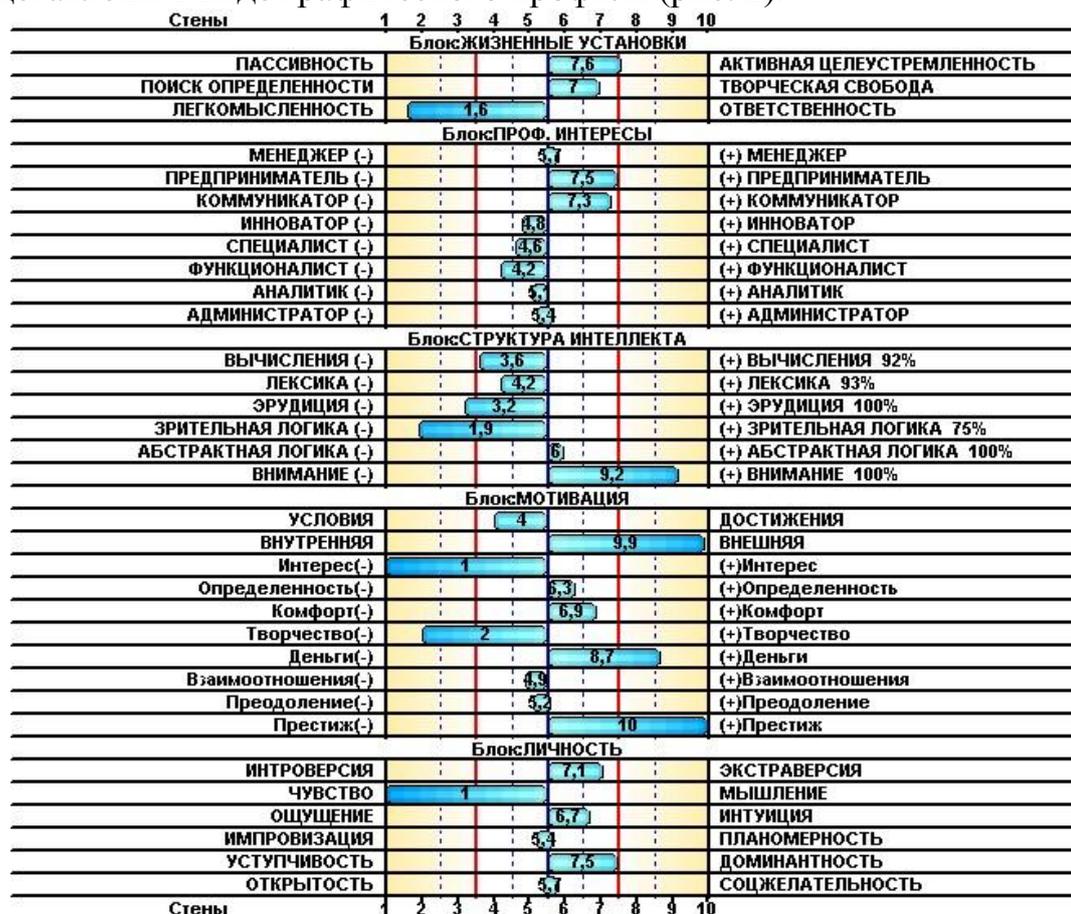


Рис. 2 Профиль результатов выпускника, обучающегося по целевому направлению

С учетом результатов психологического тестирования выпускнику предоставляются рекомендации по личностному и профессиональному

развитию. Сформированные знания, умения и навыки выпускника оцениваются по 11 универсальным компетенциям, разделенным на блоки: эмоциональные (лидерство, мотивация достижений, стрессоустойчивость), поведенческие (ориентация на клиента, коммуникабельность, организованность, командность, нормативность) и когнитивные (гибкость, комплексное решение проблем, ориентация на развитие) компетенции.

По результатам компьютерного тестирования выпускнику, например, осуществляющему обучение по направлению подготовки «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» предоставляются рекомендации о его соответствии виду профессиональной деятельности, закрепленной в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (табл. 2).

Таблица 2 – Рекомендации выпускнику по результатам первого этапа итоговой государственной аттестации о соответствии виду профессиональной деятельности

<b>Дисциплины</b>	<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Рекомендации по уровню развития компетенции</b>
1. Информатика	Производственно-технологическая и производственно-управленческая	ПК-14 знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, планирования работы персонала и фондов оплаты труда	Соответствует
2. Технологические процессы в строительстве	Производственно-технологическая и производственно-управленческая	ПК-13 способностью вести подготовку документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках, организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования, осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины и экологической безопасности	Соответствует
	Экспериментально-исследовательская	ПК-17 знанием научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	Частично соответствует
3. Сопротивление материалов	Экспериментально-исследовательская	ПК-18 владением математическим моделированием на базе стандартных пакетов автоматизации проектирования и исследований, методами постановки и проведения	Частично соответствует

Дисциплины	Вид профессиональной деятельности	Компетенции	Рекомендации по уровню развития компетенции
		экспериментов по заданным методикам	
4. Строительные материалы	Экспериментально-исследовательская	ПК-17 знанием научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности; ПК-19 способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок	Частично соответствует

Электронное портфолио выпускника подтверждает индивидуальные образовательные и профессиональные достижения студента в процессе освоения образовательной программы.

Применение нового подхода при проведении итоговой государственной аттестации в два этапа позволит оценить не только минимальные знания, умения и навыки выпускников, полученные в процессе обучения, но и оценить профессиональные и личностные качества для успешной деятельности в определенной области и дать рекомендации для выбора пути карьерного развития.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ). Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/).

2. Тимофеева М.С. (2014). Стратегическая архитектура оценки качества образования ФГБОУ ВПО РГУПС. Режим доступа <http://cmko.rgups.ru/wp-content/uploads/.pdf>.

3. Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. (2013). Режим доступа [http://www.rgups.ru/doc/polozhenie\\_o\\_gos\\_itog\\_att\\_bakalavr.pdf](http://www.rgups.ru/doc/polozhenie_o_gos_itog_att_bakalavr.pdf).

4. Приказ 08/ос от 13.01.2015 года «О проведении первого этапа государственных экзаменов в 2014/2015 учебном году».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 270800.62 Строительство. Профиль: Промышленное и гражданское строительство. (2010). Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/26/20111115162234.pdf>.

6. Программа междисциплинарного компьютерного тестирования оценки уровня подготовки выпускников. (2015). Режим доступа <http://www.rgups.ru/edu-content/>.

7. Официальный сайт Профкарьера.ру. Режим доступа: <http://www.profcareer.ru/center/about.php>.

### References

1. Federal law dated 29.12.2012 No. 273 «On education in the Russian Federation» (as amended on 03.02.2014, No. 11-FZ). Access mode [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/).

2. Timofeeva M. S. *Strategicheskaya arhitectura ochenki kachestva obrazovaniya FGBOU VPO RGUPS* [Strategic architecture valuation of the quality of education FGBOU VPO RGUPS]. Available at: <http://cmko.rgups.ru/wp-content/uploads/.pdf>. (accessed 2014) (In Russ).

3. The regulations of the state final examination in bachelor, programs, specialist and master's degree programmes. (2013). Access mode [http://www.rgups.ru/doc/polozhenie\\_o\\_gos\\_itog\\_att\\_bakalavr.pdf](http://www.rgups.ru/doc/polozhenie_o_gos_itog_att_bakalavr.pdf).

4. Order 08/OS 13.01.2015, «On the first stage of public examinations in the 2014/2015 academic year».

5. Federal state educational standard of higher professional education specialty 270800.62 Construction. Profile: Industrial and civil construction. (2010). Access mode <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/26/20111115162234.pdf>.

6. The program is interdisciplinary computer-based testing to assess the level of preparation of graduates. (2015). Access mode <http://www.rgups.ru/edu-content/>.

7. The official website of Career.ru. Mode of access: <http://www.profcareer.ru/center/about.php>.