

Аттестационные тесты как форма фондов оценочных средств, позволяющих оценить компетенции выпускников ФГБОУ ВПО РГУПС

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в образовательном учреждении высшего образования направлена, прежде всего, на определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО/ФГОС ВПО. Важно определить, обладает ли будущий специалист необходимыми компетенциями, и на каком уровне они им освоены.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме компьютерного тестирования, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются аттестационные тесты, представляющие собой пул кейсовых заданий. Информация, содержащаяся в кейсовых заданиях, используемых при проведении ГИА, относится к ***информации ограниченного доступа***. Порядок разработки, использования и хранения кейсовых заданий предусмотрен положением о формировании фонда оценочных средств по основным образовательным программам высшего образования.

Актуальность данного вопроса обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Компьютерное тестирование, включенное в первый этап государственного экзамена в ФГБОУ ВПО РГУПС, позволяет определить уровень владения компетенциями, включенными в ФГОС ВО/ФГОС ВПО. Одним из эффективных инструментов оценки ключевых компетенций выступают аттестационные тесты, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию в условиях импортозамещения и геополитических рисков. Описание этой ситуации одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Аттестационный тест состоит из пула кейс-ситуаций, позволяющих обучающемуся применить свое аналитическое мышление при ограниченной или даже недостаточной информации, эффективно реагировать на двусмысленные обстоятельства или сложные технические, экономические или политические контексты, требующие решительных действий, которые необходимо четко произвести, отстояв свою точку зрения. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний, что в результате позволяет получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах выпускника.

Использование данной технологии в образовательном процессе позволяет оценить качество подготовки обучающихся с целью получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей.

Для оценивания компетенций через аттестационный тест необходимо:

– **описать** результаты в простых и однозначных терминах, чтобы они были понятны обучающимся, преподавателям, коллегам, работодателям и экспертам;

– **оценить** реально ли показать результаты образования имеющимися ресурсами и в пределах отведенного времени;

– **предоставить** возможности описания результатов для оценивания компетенции экспертами.

Создавая подобные измерители, стоит предусмотреть отсутствие однозначного решения проблем, побуждающего обучающихся к поиску оптимального выхода, аргументации и обоснованию.

Создание кейсовых заданий состоит из следующих этапов:

– определение набора закрепленных компетенций в матрице по направлению подготовки (специальности);

– постановка цели, выбор идеи, систематизация информации, формулирование профессиональной задачи в рамках определенных компетенций;

– разработка структуры и содержания кейсового задания;

– разработка модели оцениваемых компетенций;

– разработка критериев оценивания компетенций;

– формирование шкалы оценивания;

– рекомендации по интерпретации результатов оценивания.

Пул кейсовых заданий, разработанный для оценки степени и уровня освоения обучающимися конкретной образовательной программы, должен содержать большие возможности для формирования у обучающихся профессиональной позиции, поскольку предполагает более высокий уровень анализа моделируемых профессиональных ситуаций и развивает навыки самостоятельного выбора не только решения, но и средств решения поставленных задач.

Кейсовое задание должно оценивать умение адекватно применять теоретические знания и навыки, личный практический опыт, социальные способности в решении практических задач, самостоятельность мышления, умение учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свое мнение, обнаруживает аналитические и оценочные навыки, искать и

находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы и многие другие компоненты практического интеллекта. Однако, безусловно, главное достоинство пула кейсовых заданий заключается в возможности оценить, справится ли будущий специалист с теми задачами, которые ему еще предстоит решать в своей будущей профессиональной деятельности.

В кейсовом задании обучающемуся предлагается рассмотреть конкретную ситуацию, которая должна:

- соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся;
- отражать реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- отличаться проблемностью, выразительно определять суть проблемы, содержать необходимое и достаточное количество информации;
- показывать как положительные (путь к успеху организации), так и отрицательные примеры (причины неудач и пр.);
- должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком и быть приближенной к будущей профессиональной деятельности.

Разработка кейсовых заданий начинается с анализа определенных компетенций, закрепленных за дисциплиной. Преподавателю-разработчику необходимо подобрать такую профессиональную ситуацию, в которой обучающийся сможет продемонстрировать свои навыки и, следовательно, уровень владения компетенцией или компетенциями. На одну компетенцию необходимо разработать минимум 3 кейсовых задания.

По форме кейс может состоять из трех частей:

- задание на ВЫБОР – позволяет проверить знания;
- задание на ВВОД – позволяет проверить умения;
- задание на ВВОД ТЕКСТА с клавиатуры – позволяет проверить навыки. В этом задании обучающийся отвечает на поставленные профессиональные вопросы, предлагает свою аргументированную точку зрения и собственные предложения по решению указанной проблемы и др.

При этом важно, чтобы все три задания кейса были связаны между собой общим основанием, которым в свою очередь может выступать текст, проблема или ситуация, обязательно приближенные к будущей профессиональной деятельности обучающегося. Таким образом, именно профессиональная направленность является главным признаком кейса. Через решение профессиональной проблемы, описанной в кейсе, обучающийся демонстрирует свои профессиональные компетенции, которые у него сформировались в результате обучения.

Конструктор кейсовых заданий на развитие и оценку компетентности представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Конструктор кейсовых заданий

Понимание	Анализ	Синтез	Оценка
1.Объясните причины того, что ...	8. Раскройте особенности ...	15. Предложите новый (иной вариант) ...	22. Ранжируйте... и обоснуйте... / Рассчитайте на основании данных ...
2.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	9. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	16. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	23. Определите, какое из решений является оптимальным для ...
3. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между ...	10. Составьте перечень основных свойств характеризующих с точки зрения ...	17. Найдите необычный способ, позволяющий ... / Предложите способ, позволяющий...	24.Оцените значимость ... для ...
4.Постройте прогноз развития ... / Опишите эксперимент, подтверждающий ...	11. Постройте классификацию на основании ...	18. Придумайте игру, которая...	25. Определите возможные критерии оценки ...
5. Прокомментируйте положение о том, что ...	12. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	19. Предложите новую (свою) классификацию...	26. Выскажите критические суждения о ...
6. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	13. Сравните точки зрения ... и ... на ...	20. Напишите возможный сценарий развития ...	27. Оцените возможности ... для ...
7. Сравните... и..., а затем обоснуйте ... Приведите пример того, что (как, где) ...	14. Выявите принципы, лежащие в основе ...	21. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	28. Проведите экспертизу состояния ...

Создавая кейсовые задания, разработчику необходимо помнить о том, что обучающийся при ответе может ввести только числовые и буквенные символы, доступные на клавиатуре: числа, буквы и простые знаки. Интегралы, дроби, нижний и верхний регистр, вектора (стрелочки) и другие символы, требующие работы в редакторе формул, ему **доступны не будут**. Поэтому важно разрабатывать задания с учетом этих требований.

Рассмотрим примеры кейсовых заданий, разработанных преподавателями разных дисциплин. Важно учесть, что каждый из примеров составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению кейсов. Так, первый вопрос на **ВЫБОР** и второй вопрос на **ВВОД** оформляется в соответствии требованиями, а перед третьим вопросом, на который обучающийся дает развернутый ответ, необходимо указывать словосочетание **ВВОД (ТЕКСТ)**.

ПРИМЕР КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ № 1

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами»:

ПК-4 Способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

ВЫБОР

Прочитайте текст и определите гармоничное сочетание комплекса стимулирующих воздействий и управление внутренней мотивацией персонала ...

В качестве основы реализации корпоративных задач разработана гибкая и открытая для внесения корректировок система мотивации труда, позволяющая в наибольшей степени соединить интересы и потребности работников со стратегическими задачами ОАО «РЖД».

Для работника ОАО «РЖД» установлена взаимосвязь между размером оплаты труда и конкретными результатами деятельности, размер которых определен на основе понятных каждому критериев оценки труда. Все это обеспечено действующей в Компании системой организации нормирования труда. Нормы и нормативы трудовых затрат, разработанные и постоянно

обновляемые с учетом происходящих изменений в технологии и технике, оптимизации структур управления, позволяют нормировать 85% численности работников.

в+ система мотивации труда

в- стимулирование

в- управление

в- кадровая стратегия

ВВОД

Денежный эквивалент трудового вклада в получение продукта и стоимости рабочей силы сотрудника, выплачиваемый сотруднику

в+ заработная

в+ плата

ВВОД (ТЕКСТ)

Предложите комплексную систему мотивации для сотрудников с учетом целей и ситуации в корпорации? Используя теорию «иерархии потребностей» А. Маслоу охарактеризуйте изменения в управлении, описанные в ситуации.

Анализируя данный пример, видим, что ПК-4 определяет способность использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач. В предложенном варианте кейса преподаватель-разработчик предлагает обучающемуся проанализировать текст, напрямую связанный с указанной компетенцией, определяющей сферу его будущей профессиональной деятельности. В тексте рассматривается гибкая и открытая для внесения корректировок система мотивации труда, взаимосвязь между размером оплаты труда и конкретными результатами деятельности. В задании на ВЫБОР обучающийся должен выбрать из предложенных вариантов тот, который соответствует данному определению, в задании на ВВОД ввести с клавиатуры заданное определение и, наконец, в задании на ВВОД ТЕКСТА предложить свой вариант комплексной системы мотивации

труда, иными словами продемонстрировать свою профессиональную компетенцию (уровень владение ПК-4).

Как видим, в данном примере все задания кейса связаны **общей профессиональной проблемой** – мотивацией работников Компании и соответствуют заявленной ПК.

ПРИМЕР КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ № 2

Дисциплина «Инженерная геодезия и геоинформатика»

ПК-17 Способность планировать, проводить и контролировать ход технологических процессов и качество строительных и ремонтных работ в рамках текущего содержания железнодорожного пути, мостов, тоннелей, других искусственных сооружений

ВЫБОР

Прочитайте текст и определите способ геометрического нивелирования.

При определении превышения точек геометрическим нивелированием устанавливают на них в отвесном положении рейки, а между ними, по возможности на одинаковом расстоянии от реек – нивелир и приводят его в рабочее положение. Наведя последовательно зрительную трубу нивелира на рейки, берут отсчеты по задней (a) и передней (b). Превышение находится по формуле $h = a - b$. Это способ ...

в+ из середины

в- повторений

в- круговых приемов

в- вперед

ВВОД

Пяточные разности задней и передней реек в техническом нивелировании должны сходиться с пяточными разностями, полученными из исследования, в пределах ... мм.

в+ 5

ВВОД (ТЕКСТ)

Опишите порядок обработки станции в журнале технического нивелирования.

№ станции	№ точки	Отсчеты по рейке			Превышения	
		задняя	передняя	промежуточная	вычисленные	средние
1	<i>Рр. б</i>	0787 <u>5436</u> 4649			-651 -647 <u> </u> -4	-649
	1		1438 <u>6083</u> 4645			

В представленном примере, кейс составлен на ПК-17, определяющую способность планировать, проводить и контролировать ход технологических процессов и качество строительных и ремонтных работ в рамках текущего содержания железнодорожного пути, мостов, тоннелей, других искусственных сооружений. Обучаемому предлагается рассмотреть процесс геометрического нивелирования, определив способ (задание на ВЫБОР), рассчитав показатель (задание на ВВОД) и описав порядок, опираясь на представленную таблицу данных (задание на ВВОД ТЕКСТА). Таким образом, в данном кейсе представлена **профессиональная ситуация**, в которой будущий специалист должен продемонстрировать свою компетентность.

ПРИМЕР КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ № 3

Дисциплина «История»:

ОК-1 Знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

ВЫБОР

Проанализируйте мысль российского историка XIX века и определите, какая функция исторического познания в ней содержится ...

«История в некотором смысле есть священная книга народов – главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

в+ социальной памяти

в– альтернативности

в– историзма

ВВОД

Фамилия историка XIX в., автора труда «История Государства Российского» ...

«История в некотором смысле есть священная книга народов – главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

В+ Карамзин

ВВОД (ТЕКСТ)

Выделите функции исторического познания и определите, опираясь на текст, какую роль играет изучение истории в личностном и общекультурном развитии.

«История в некотором смысле есть священная книга народов – главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

В данном примере проверяется владение обучающимся ОК-1 – знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии. Обучаемому предлагается прочесть текст, который будет повторяться для всех трех заданий кейса, и определить функцию исторического познания, содержащуюся в тексте (ВЫБОР), ввести фамилию автора текста (ВВОД) и высказать свою аргументированную позицию относительно роли изучения истории в развитии личности. Таким образом, все задания данного текста объединяет **один текст**.

В рамках проведения Федерального интернет экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) также предусмотрено выполнение кейс-

заданий междисциплинарного характера, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

Кейс-задание ФИЭБ представлено общим фрагментом, в котором обозначена практико-ориентированная ситуация. Общий фрагмент может содержать дополнительные материалы, документы, необходимые для последующей работы с ними. Каждый кейс включает несколько заданий в тестовой форме, выполняя которые обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности. Примеры кейс-заданий ФИЭБ представлены ниже. Ответственным разработчикам ФОС рекомендуется использовать в качестве блока «С» подобные варианты кейс-заданий.

ПРИМЕР КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ № 4 для специальности 08.03.01

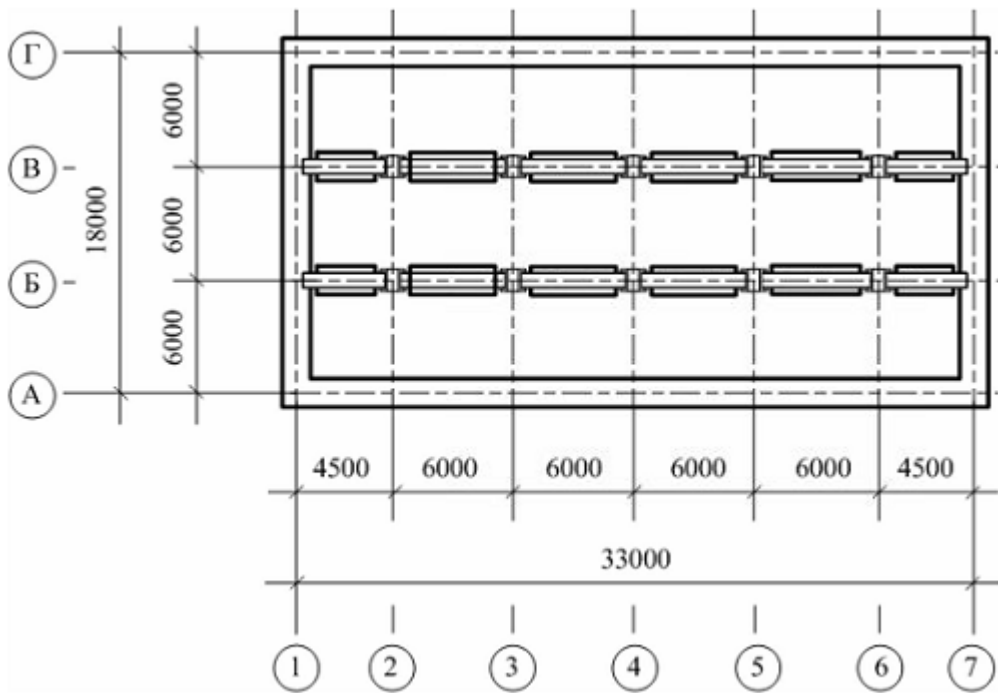
Строительство

(по материалам ФИЭБ)

(ВВОД ТЕКСТ)

Разрабатывается проект двухэтажного административного здания «Здание районной администрации» размерами в плане 18 x 33 м (в осях).

Конструктивное решение здания – неполный сборный железобетонный каркас из сборных элементов связевой системы. Ригели с предварительно напряженной арматурой. Расположение ригелей – продольное. Наружные стены – несущие, многослойная кирпичная кладка. Кровля – плоская, рулонная, совмещенная с покрытием. Высота этажа – 3,6 м. Водосток с кровли – внутренний организованный. Колонны сечением 300 x 300 мм. Бетон – тяжелый класса В20. Ригели – бетон тяжелый В30, $Y_{b1}=0.9$. Рабочая продольная арматура А1000 $Y_s=1.1$.



Расчет площади растянутой арматуры в сечении ригеля

Условие ограничения площади растянутой арматуры в сечении ригеля:

$$A_s \geq \frac{M}{\eta \cdot R_s \cdot h_0}$$

Условные обозначения:

M – изгибающий момент от внешней нагрузки;

R_b – расчетное сопротивление бетона для I группы предельных состояний;

h_0 – рабочая высота сечения элемента;

b – ширина сечения (ширина ребра);

ξ – относительная высота сжатой зоны бетона, $\xi = \frac{M}{R_b \cdot b \cdot h_0^2}$;

ξ_R – граничное значение относительной высоты сжатой зоны бетона, принять $\xi_R = 0,36$;

A_s – площадь растянутой арматуры;

R_s – расчетное сопротивление арматуры растяжению;

η, φ – коэффициенты из таблицы для расчета прямоугольных сечений с одиночной арматурой, $\varphi = \eta \cdot \xi$.

Расчетные сопротивления бетона

Вид	Бетон	Расчетные сопротивления бетона для предельных состояний первой группы при классе бетона по прочности на сжатие, R_b, R_{bt} , МПа																					
		B15	B20	B25	B30	B35	B40	B45	B50	B55	B60	B70	B80	B90	B100								
Сжатие осевое (призмная прочность) R_b	Тяжелый, мелкозернистый и напрягающий	-	-	-	2,1	2,8	4,5	6,0	7,5	8,5	11,5	14,5	17,0	19,5	22,0	25,0	27,5	30,0	33,0	37,0	41,0	44,0	47,5
	Легкий	-	-	1,5	2,1	2,8	4,5	6,0	7,5	8,5	11,5	14,5	17,0	19,5	22,0	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ячеистый	0,95	1,3	1,6	2,2	3,1	4,6	6,0	7,0	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Растяжение осевое R_{bt}	Тяжелый, мелкозернистый и напрягающий	-	-	-	0,26	0,37	0,48	0,56	0,66	0,75	0,90	1,05	1,15	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,10	2,15	2,20
	Легкий	-	-	0,2	0,26	0,37	0,48	0,56	0,66	0,75	0,90	1,05	1,15	1,30	1,40	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ячеистый	0,09	0,12	0,14	0,18	0,24	0,28	0,39	0,44	0,46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Примечания.

1. Значения сопротивлений приведены для ячеистого бетона со средней влажностью 10%.

2. Для мелкозернистого бетона на песке с модулем крупности 2,0 и менее, а также для легкого бетона на мелком пористом заполнителе значения расчетных сопротивлений следует принимать с умножением на коэффициент 0,8.

3. Для поризованного бетона, а также для керамзитоперлитобетона на вспученном перлитовом песке значения расчетных сопротивлений следует принимать как для легкого бетона с умножением на коэффициент 0,7.

4. Для напрягающего бетона значения следует принимать с умножением на коэффициент 1,2;

5. Для тяжелых бетонов классов В70–В100 расчетные значения сопротивления осевому сжатию R_b и осевому растяжению R_{bt} приняты с учетом дополнительного понижающего коэффициента $\gamma_{b,br}$, учитывающего увеличение хрупкости высокопрочных бетонов в связи с уменьшением деформаций ползучести и равного $\gamma_{b,br} = (360 - B) / 300$, где B – класс бетона по прочности на сжатие.

Расчетные сопротивления арматуры

Класс арматуры	Значения расчетного сопротивления арматуры для предельных состояний первой группы, МПа	
	растяжению R_s	сжатию R_{sc}
A240	210	210
A400	350	350
A500	435	435(400)
A600	520	470(400)

A800	695	500(400)
A1000	870	500(400)
B500	435	415(380)
B _p 500	415	390(360)
B _p 1200	1050	500(400)
B _p 1300	1130	500(400)
B _p 1400	1215	500(400)
B _p 1500	1300	500(400)
B _p 1600	1390	500(400)
K1400	1215	500(400)
K1500	1300	500(400)
K1600	1390	500(400)
K1700	1475	500(400)

Примечание. Значения R_{sc} в скобках используют только при расчете на кратковременное действие нагрузки.

**Коэффициенты для расчета
изгибаемых элементов прямоугольного сечения**

ξ	η	φ	ξ	η	φ
0,01	0,995	0,010	0,36	0,820	0,29 5
0,02	0,990	0,020	0,37	0,815	0,30 1
0,03	0,985	0,030	0,38	0,810	0,30 8
0,04	0,980	0,039	0,39	0,805	0,31 4
0,05	0,975	0,048	0,40	0,800	0,32 0
0,06	0,970	0,058	0,41	0,795	0,32 6
0,07	0,965	0,067	0,42	0,790	0,33 2
0,08	0,960	0,077	0,43	0,785	0,33 7
0,09	0,955	0,085	0,44	0,780	0,34 3
0,10	0,950	0,095	0,45	0,775	0,34 9
0,11	0,945	0,104	0,46	0,770	0,35 4
0,12	0,940	0,113	0,47	0,765	0,35 9
0,13	0,935	0,121	0,48	0,760	0,36 5
0,14	0,930	0,130	0,49	0,755	0,37 0
0,15	0,925	0,139	0,50	0,750	0,37 5
0,16	0,920	0,147	0,51	0,745	0,38 0

0,17	0,915	0,155	0,52	0,740	0,385
0,18	0,910	0,164	0,53	0,735	0,390
0,19	0,905	0,172	0,54	0,730	0,394
0,20	0,900	0,180	0,55	0,725	0,399
0,21	0,895	0,188	0,56	0,720	0,403
0,22	0,890	0,196	0,57	0,715	0,408
0,23	0,885	0,203	0,58	0,710	0,412
0,24	0,880	0,211	0,59	0,705	0,416
0,25	0,875	0,219	0,60	0,700	0,420
0,26	0,870	0,226	0,61	0,695	0,424
0,27	0,865	0,233	0,62	0,690	0,428
0,28	0,860	0,241	0,63	0,685	0,432
0,29	0,855	0,248	0,64	0,680	0,435
0,30	0,850	0,255	0,65	0,675	0,439
0,31	0,845	0,262	0,66	0,670	0,442
0,32	0,840	0,269	0,67	0,665	0,446
0,33	0,835	0,275	0,68	0,660	0,449
0,34	0,830	0,282	0,69	0,655	0,452
0,35	0,825	0,289	0,70	0,650	0,455

Сортамент стержневой и проволочной арматуры

Номинальный диаметр, мм	Расчетная площадь поперечного сечения, см ² , при числе стержней									асса, кг/м	Прокаты ваемые диаметры арматуры классов А600, А800, А1000
3	,071	,141	,212	,283	,353	,424	,495	,565	,63	,055	—
4	,126	,251	,377	,502	,628	,754	,879	,005	,13	,099	—

5	,198	,393	,589	,785	,982	,178	,375	,571	,76	,154	-
6	,283	,57	,85	,13	,41	,70	,98	,26	,54	,222	-
8	,503	,01	,51	,01	,51	,01	,52	,02	,53	,395	-
10	,785	,57	,36	,14	,93	,71	,50	,28	,07	,617	+
12	,131	,26	,39	,52	,65	,79	,92	,05	0,18	,888	+
14	,539	,08	,62	,16	,69	,23	0,77	2,31	3,85	,208	+
16	,011	,02	,03	,04	0,05	2,06	4,07	6,08	8,10	,578	+
18	,545	,09	,63	0,18	2,72	5,27	7,81	0,36	2,90	,998	+
20	,142	,28	,42	2,56	5,71	8,85	1,99	5,13	8,27	,466	+
22	,801	,60	1,40	5,20	9,00	2,91	6,61	0,41	4,21	,984	+
25	,909	,82	4,73	9,63	4,54	9,45	4,36	9,27	4,18	,84	+
28	,158	2,32	8,47	4,63	0,79	6,95	3,10	9,26	5,42	,83	+
32	,043	6,09	4,13	2,17	0,21	8,26	6,30	4,34	2,38	,31	+
36	0,179	0,36	0,54	0,72	0,89	1,07	1,25	1,43	1,61	,99	+
40	2,566	5,13	7,70	0,27	2,83	5,40	7,96	00,52	13,10	,87	+

Данный пример кейс-задания, включенного в ФИЭБ, представляет собой практико-ориентированную ситуацию. Кейс содержит в себе таблицы данных, дополнительную информацию, необходимую для расчетов. Его профессиональная ориентация чрезвычайно высока и именно через решение такого рода кейс-заданий можно проверить уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся и их профессиональную ориентацию, что является основной целью компетентного подхода.

ПРИМЕР КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ № 5 по дисциплине
«Бухгалтерский учет»

В Ростове-на-Дону создана организация ООО «Мир пальто» по производству верхней мужской и женской одежды. Производство осуществляется в арендованных помещениях на собственном оборудовании.

Амортизация начисляется линейным методом. Формы оплаты труда на предприятии: сдельная для производственных рабочих; повременная для административно-управленческого аппарата (АУП),

Хозяйственные операции в ООО «Мир пальто» за 10 апреля 2016 года	файл 1.1
Структура себестоимость готовых изделий	файл 1.2
План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации	файл 1.3

ВЫБОР 1

Определите, как изменится валюта баланса в результате операций, произведенных 10.04.2016 года в ООО «Мир пальто» ...

в- $A+X-X=P$

в- $A=P+X-X$

в- $A-X=P-X$

в+ $A+X=P+X$

ВВОД 2

Определите сумму, на которую изменится валюта баланса (целое число, рублей) ...

в+ 23000

ВВОД 3

Определите сумму расходов, которые в структуре себестоимости являются переменными (целое число, рублей) ...

в+ 77725

ВЫБОР 4

Определите удельный вес постоянных расходов в структуре себестоимости готовой продукции ...

в- 54,35

в- 62,18

в- 37,81

в+ 45,65

ВВОД 5

Составьте корреспонденцию счетов к хозяйственной операции № 4 (файл 1.1).

Реализованы готовые изделия – 295000 руб.: дебет ... кредит ...

в т.ч. НДС 18% – 45000 руб.: дебет ... кредит ...

в+ 62

в+ 90

в+ 90

в+ 68

Файл 1.1

Хозяйственные операции ООО «Мир пальто» за 10 апреля 2016 года

1. Получены ткани от поставщика – 336000 руб., в т.ч. НДС 18% - 36000 руб.
2. Материалы переданы в производство – 125000 руб.
3. С расчетного счета погашена задолженность перед поставщиками – 420000 руб.
4. Реализованы готовые изделия – 295000 руб., в т.ч. НДС 18% – 45000 руб.
5. Списана себестоимость проданных изделий – 143000 руб.

Файл 1.2**Структура себестоимости проданной продукции ООО «Мир пальто»**

№ п/п	Вид расхода	Сумма
1	Нитки, ткани, пуговицы	45000
2	Амортизация швейного оборудования	11200
3	Оплата труда производственным рабочим	25000
4	Отчисления на социальные нужды с оплаты труда производственных рабочих	7725
5	Оплата труда АУП	20000
6	Отчисления на социальные нужды с оплаты труда АУП	6180
7	Арендная плата за помещение	18000
8	Подписка на ежемесячный журнал	500
9	Отопление помещения	6395
10	Расходы на рекламу	3000
	Итого себестоимость реализованных изделий	143000

Файл 1.3**План счетов бухгалтерского учета****финансово-хозяйственной деятельности организаций**

(Приказ МФ РФ от 31 октября 2000 г. N 94н в ред. Приказов Минфина РФ от 07.05.2003 N 38н, от 18.09.2006 N 115н, от 08.11.2010 N 142н)

Наименование счета	Номер счета	Номер и наименование субсчета
1	2	3
Раздел I. Внеоборотные активы		
Основные средства	01	По видам основных средств
Амортизация основных средств	02	
Доходные вложения в материальные ценности	03	По видам материальных ценностей
Нематериальные активы	04	По видам нематериальных активов и по расходам на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы
Амортизация нематериальных активов	05	
.....	06	
Оборудование к установке	07	
Вложения во внеоборотные активы	08	1. Приобретение земельных участков 2. Приобретение объектов природопользования 3. Строительство объектов основных средств 4. Приобретение объектов основных средств 5. Приобретение нематериальных активов 6. Перевод молодняка животных в основное стадо 7. Приобретение взрослых животных 8. Выполнение научно-исследовательских,

		опытно-конструкторских и технологических работ
Отложенные налоговые активы	09	
Раздел II. Производственные запасы		
Материалы	10	1. Сырье и материалы 2. Покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, конструкции и детали 3. Топливо 4. Тара и тарные материалы 5. Запасные части 6. Прочие материалы 7. Материалы, переданные в переработку на сторону 8. Строительные материалы 9. Инвентарь и хозяйственные принадлежности 10. Специальная оснастка и специальная одежда на складе 11. Специальная оснастка и специальная одежда в эксплуатации
Животные на выращивании и откорме	11	
.....	12	
.....	13	
Резервы под снижение стоимости материальных ценностей	14	
Заготовление и приобретение материальных ценностей	15	
Отклонение в стоимости материальных ценностей	16	
.....	17	
.....	18	
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	19	1. Налог на добавленную стоимость при приобретении основных средств 2. Налог на добавленную стоимость по приобретенным нематериальным активам 3. Налог на добавленную стоимость по приобретенным материально-производственным запасам
Раздел III. Затраты на производство		
Основное производство	20	
Полуфабрикаты собственного производства	21	
.....	22	
Вспомогательные производства	23	
.....	24	

Общепроизводственные расходы	25	
Общехозяйственные расходы	26	
.....	27	
Брак в производстве	28	
Обслуживающие производства и хозяйства	29	
.....	30	
.....	...	
.....	39	
Раздел IV. Готовая продукция и товары		
Выпуск продукции (работ, услуг)	40	
Товары	41	1. Товары на складах 2. Товары в розничной торговле 3. Тара под товаром и порожня 4. Покупные изделия
Торговая наценка	42	
Готовая продукция	43	
Расходы на продажу	44	
Товары отгруженные	45	
Выполненные этапы по незавершенным работам	46	
.....	47	
.....	48	
.....	49	
Раздел V. Денежные средства		
Касса	50	1. Касса организации 2. Операционная касса 3. Денежные документы
Расчетные счета	51	
Валютные счета	52	
.....	53	
.....	54	
Специальные счета в банках	55	1. Аккредитивы 2. Чековые книжки 3. Депозитные счета
.....	56	
Переводы в пути	57	
Финансовые вложения	58	1. Паи и акции 2. Долговые ценные бумаги 3. Предоставленные займы 4. Вклады по договору простого товарищества

Резервы под обесценение финансовых вложений	59	
Раздел VI. Расчеты		
Расчеты с поставщиками и подрядчиками	60	
.....	61	
Расчеты с покупателями и заказчиками	62	
Резервы по сомнительным долгам	63	
.....	64	
.....	65	
Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	66	По видам кредитов и займов
Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	67	По видам кредитов и займов
Расчеты по налогам и сборам	68	По видам налогов и сборов
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	69	1. Расчеты по социальному страхованию 2. Расчеты по пенсионному обеспечению 3. Расчеты по обязательному медицинскому страхованию
Расчеты с персоналом по оплате труда	70	
Расчеты с подотчетными лицами	71	
.....	72	
Расчеты с персоналом по прочим операциям	73	1. Расчеты по предоставленным займам 2. Расчеты по возмещению материального ущерба
.....	74	
Расчеты с учредителями	75	1. Расчеты по вкладам в уставный (складочный) капитал 2. Расчеты по выплате доходов
Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	76	1. Расчеты по имущественному и личному страхованию 2. Расчеты по претензиям 3. Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам 4. Расчеты по депонированным суммам
Отложенные налоговые обязательства	77	
.....	78	
Внутрихозяйственные расчеты	79	1. Расчеты по выделенному имуществу 2. Расчеты по текущим операциям 3. Расчеты по договору доверительного управления имуществом

Раздел VII. Капитал		
Уставный капитал	80	
Собственные акции (доли)	81	
Резервный капитал	82	
Добавочный капитал	83	
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	84	
.....	85	
Целевое финансирование	86	По видам финансирования
.....	87	
.....	88	
.....	89	
Раздел VIII. Финансовые результаты		
Продажи	90	1. Выручка 2. Себестоимость продаж 3. Налог на добавленную стоимость 4. Акцизы 9. Прибыль/убыток от продаж
Прочие доходы и расходы	91	1. Прочие доходы 2. Прочие расходы 9. Сальдо прочих доходов и расходов
.....	92	
.....	93	
Недостачи и потери от порчи ценностей	94	
.....	95	
Резервы предстоящих расходов	96	По видам резервов
Расходы будущих периодов	97	По видам расходов
Доходы будущих периодов	98	1. Доходы, полученные в счет будущих периодов 2. Безвозмездные поступления 3. Предстоящие поступления задолженности по недостачам, выявленным за прошлые годы 4. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей
Прибыли и убытки	99	
Забалансовые счета		
Арендованные основные средства	001	
Товарно-материальные ценности, принятые на ответственное хранение	002	

Материалы, принятые в переработку	003	
Товары, принятые на комиссию	004	
Оборудование, принятое для монтажа	005	
Бланки строгой отчетности	006	
Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов	007	
Обеспечения обязательств и платежей полученные	008	
Обеспечения обязательств и платежей выданные	009	
Износ основных средств	010	
Основные средства, сданные в аренду	011	

Итак, подводя итог рассмотрению кейсовых заданий – как одного из возможных и наиболее эффективных вариантов оценки компетенций выпускников, можно сделать следующие основные выводы:

- назначение кейсовых заданий – оценить компетенции;
- кейсовые задания могут состоять из трех заданий, на которые обучающиеся смогут дать развернутый ответ;
- все, включенные в кейс задания обязательно должны быть объединены и связаны между собой общей профессиональной ситуацией, проблемой или текстом; не допускается наличие разрозненных заданий по разным темам;
- важным признаком кейсовых заданий является четкая профессиональная направленность;
- при формулировании заданий на ввод стоит помнить о технической специфике процедуры, предполагающей доступность ввода только символов, имеющихся на клавиатуре;
- при оформлении кейсового задания необходимо: указывать ПК, ОПК, ОК или ДПК, для которых он составлен, задания на выбор и ввод нужно оформлять в соответствии с требованиями;

– минимум на одну компетенцию необходимо разработать 3 кейса.