

Стратегическая архитектура оценки качества образования ФГБОУ ВО РГУПС

Директор ЦМКО, к.э.н., доцент М.С. Тимофеева

Центр мониторинга качества образования, как структурное независимое подразделение ФГБОУ ВО РГУПС (далее – Университет) разрабатывает и использует методики, средства и технологии объективного контроля уровня подготовки студентов по технологии автоматизированного компьютерного тестирования с учетом миссии Университета.

Стратегическая архитектура – это взаимосвязь систем показателей, которая устанавливает теорию совместного управления кафедрами, деканатами, структурными подразделениями Университета и отдельными структурными подразделениями внутри ФГБОУ ВО РГУПС, так называемая карта будущего, совпадающая с развиваемыми стержневыми компетенциями и соответствующими технологиями, за счет извлечения нового опыта из заключаемых взаимовыгодных союзов с работодателями, что позволяет добиться существенного повышения качества образования.

ФГБОУ ВО РГУПС, как отраслевой университет является гарантом кадрового обеспечения предприятий транспортной отрасли за счет сохранения непрерывной и многопрофильной системы подготовки и переподготовки специалистов всех уровней.

Отраслевой университет – это образовательная организация, ведущая подготовку кадров для трансграничных регионов, ориентированная на поддержку развития видов экономической деятельности геополитического масштаба посредством обеспечения центров превосходства в сфере науки и технологий по отраслевым проблемам. В свете формирования университетов нового типа, например, Российского университета транспорта, возникла необходимость устанавливать связи качества подготовки выпускников высших образовательных организаций с требованиями будущих работодателей и сферой предполагаемого потребления результатов труда.

Автоматизированные тестовые технологии создают предпосылки для повышения информативности и объективности результатов образовательной деятельности в реальном времени.

Одной из стратегических задач университета является обеспечение максимального соответствия индивидуальных образовательных результатов выпускников, требованиям уровня профессиональных компетенций необходимых для начала развития карьеры в транспортной отрасли.

Для того чтобы этого добиться ЦМКО должен поставить перед собой несколько фундаментальных целей:

1. Разработать новые инструменты оценки качества результатов обучения студентов по основным образовательным программам высшего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на базе принципиально новой архитектуры внутреннего мониторинга и оценки качества образования с использованием информационных технологий (например, модуль «Тестирование» в электронной информационно-образовательной среде университета), позволяющих эффективно использовать компетентностно-ориентированные задания, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.
2. Разработать тестовые задания в рамках критериально-ориентированного подхода с учетом междисциплинарного характера, направленного на оценку знаний, умений и навыков, а также надпредметных компетенций, необходимых для последующего обучения, жизненных или профессиональных ситуаций, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.
3. Усовершенствовать модель аудита результатов внутреннего мониторинга и оценки уровня подготовки студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры при управлении образовательным процессом в отраслевом университете.

Таким образом, современные условия выдвигают новые требования как к квалификации научно-педагогических работников, которым предстоит создавать качественные компетентностные задания разных форм, так и к качеству подготовленности выпускников высших образовательных организаций, которые должны освоить эти компетенции и продемонстрировать их в процессе контроля. В этой связи одним из основных направлений развития современной системы мониторинга качества образования становится оценка междисциплинарная, присущая современному образовательному пространству, а для этого необходима разработка новых инструментов оценки качества результатов обучения студентов, таких как информационные технологии, которые позволят эффективно использовать компетентностно-ориентированные задания направленные на выявление уровня сформированности компетенций.